



RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE**



**DIRECTION DE LA VEILLE
ET DU SUIVI DES PROGRAMMES**

Outils ASER

- Indiquez le numéro de l'outil ASER. Utilisez un outil ASER différent d'un test à un autre, pour un même élève. Utilisez un outil différent d'un élève à un autre.

↑

[illegible]

Fiche de suivi de l'école	
---------------------------	--

Instructions :

Informations générales: renseignez cette partie en début d'année.

Résultats du test ASER: A renseigner après chaque test ASER. Vérifiez les totaux pour chaque classe. Le total de l'école doit correspondre à la somme totale des différents niveaux en français et en maths.

La colonne "**Nombre de visites des mentors**" est à renseigner après les tests de mi-parcours et de fin.

Informations générales	
------------------------	--

IEPP	Nom du secteur pédagogique				
Nom de l'école	Code de l'école	Total enseignants			
Nom du directeur d'école	Nombre d'enseignants formés	Masculin		Féminin	

Résultats des tests ASER

[illegible]

(Evaluation de Début : Page 1)

Vérification des totaux : Vérifiez les totaux de chaque école et le total du secteur (en bas). Le total du secteur pédagogique doit correspondre à la somme totale des effectifs des écoles du secteur.

[illegible]

(Evaluation de Début : Page 2)

Vérification des totaux : Vérifiez les totaux de chaque école et le total du secteur (en bas). Le total du secteur pédagogique doit correspondre à la somme totale des effectifs des écoles du secteur.

[illegible]

(Evaluation à Mi-Parcours : Page 1)

Vérification des totaux : Vérifiez les totaux de chaque école et le total du secteur (en bas). Le total du secteur pédagogique doit correspondre à la somme totale des effectifs des écoles du secteur.

[illegible]

(Evaluation à Mi-Parcours : Page 2)

Vérification des totaux : Vérifiez les totaux de chaque école et le total du secteur (en bas). Le total du secteur pédagogique doit correspondre à la somme totale des effectifs des écoles du secteur.

[illegible]

(Evaluation de Fin: Page 1)

Instructions : Cette fiche doit être renseignée par le Conseiller Pédagogique après chaque test ASER. Utilisez les fiches de suivi des écoles pour renseigner cette fiche.

[illegible]

(Evaluation de Fin : Page 2)

Vérification des totaux : Vérifiez les totaux de chaque école et le total du secteur (en bas). Le total du secteur pédagogique doit correspondre à la somme totale des effectifs des écoles du secteur.

[illegible]

Fiche de Progression - LECTURE											
Instructions: Après le test ASER de début, inscrivez sur cette fiche le nom de tous les élèves de votre groupe de niveau. Quand un élève progresse vers un groupe de niveau, indiquez la date à laquelle il intègre ce groupe. Lorsqu'un élève arrive d'un autre groupe niveau , ajoutez son nom et sa date d'arrivée. Il n'est pas nécessaire d'attendre l'administration des tests ASER pour faire progresser les enfants.											
Nom de l'enseignant :						Groupe de niveau					
n°	Nom de l'élève dans votre classe	Niveau initial		Niveau après progression		n°	Nom de l'élèves dans votre classe	Niveau initial		Niveau après progression	
		Niveau	Date d'entrée	Niveau	Date de sortie			Niveau	Date d'entrée	Niveau	Date de sortie
1						40					
2						41					
3						42					
4						43					
5						44					
6						45					
7						46					
8						47					
9						48					
10						49					
11						50					
12						51					
13						52					
14						53					
15						54					
16						55					
17						56					
18						57					
19						58					
20						59					

n°	Nom de l'élève dans votre classe	Niveau initial		Niveau après progression	
		Niveau	Date d'entrée	Niveau	Date de sortie
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					

n°	Nom de l'élèves dans votre classe	Niveau initial		Niveau après progression	
		Niveau	Date d'entrée	Niveau	Date de sortie
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					

Fiche de Progression - MATHEMATIQUES

Instructions:

Après le test ASER de début, inscrivez sur cette fiche le nom de tous les élèves de votre groupe de niveau. Quand un élève progresse vers un groupe de niveau, indiquez la date à laquelle il intègre ce groupe. Lorsqu'un élève arrive d'un autre groupe niveau , ajoutez son nom et sa date d'arrivée. Il n'est pas nécessaire d'attendre l'administration des tests ASER pour faire progresser les enfants.

Nom de l'enseignant :

Groupe de niveau

n°	Nom de l'élèves dans votre classe	Niveau initial		Niveau après progression	
		Niveau	Date d'entrée	Niveau	Date de progression
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

n°	Nom de l'élèves dans votre classe	Niveau initial		Niveau après progression	
		Niveau	Date d'entrée	Niveau	Date de progression
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					

n°	Nom de l'élèves dans votre classe	Niveau initial		Niveau après progression	
		Niveau	Date d'entrée	Niveau	Date de progression
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					

n°	Nom de l'élèves dans votre classe	Niveau initial		Niveau après progression	
		Niveau	Date d'entrée	Niveau	Date de progression
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					

Instructions : Mettre "A" lorsque l'élève est absent, ne rien écrire dans la case lorsque l'élève est présent et mettre un rond " O " lorsque l'élève passe au niveau supérieur.

Instructions : Mettre "A" lorsque l'élève est absent, ne rien écrire dans la case lorsque l'élève est présent et mettre un rond " O " lorsque l'élève passe au niveau supérieur.

.....

.....

Mathématiques

	Groupe de niveau	
--	-------------------------	--

.....

[illegible]

[illegible]

Test ASER de lecture

Utilisez cet outil pour évaluer les élèves des classes de CE1, CE2, CM1 et CM2

Lettres

a
u
t
k
s
v
d
l

Paragraphe

Adou est un élève. Il travaille bien en classe. Il a de bons résultats. Son père est fier de lui.

Mots

voiture
montagne saison
couche balai
forêt partir
grand

Histoire

L'arc-en-ciel après la pluie

De gros nuages noirs couvrent le ciel. Dehors, les enfants jouent au ballon.

Brusquement, une grosse pluie arrive. Tout le monde court se mettre à l'abri. Après la pluie, un arc-en-ciel apparaît. Il a plusieurs couleurs : rouge, orange, jaune, vert, bleu...

Les enfants applaudissent ce magnifique spectacle coloré. Tous joyeux, ils rentrent chez eux.

Compréhension

1. Qu'est ce qui apparaît dans le ciel, après la pluie ?
2. Pourquoi l'arc-en-ciel est-il un spectacle coloré ?

- **Niveau Paragraphe** : Si l'apprenant lit le paragraphe avec **au plus 3 erreurs**, mais ne parvient pas à lire l'histoire avec **au plus 3 erreurs**, le noter au **niveau Paragraphe**. Sinon, proposer la lecture des mots.
- **Niveau Histoire** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, mais ne répond pas correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Histoire**.
- **Niveau Compréhension** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, puis répond correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Compréhension**.

- **Niveau Mot** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 mots sur les 8 proposés**, le noter au **niveau Mot**. Sinon, proposer la lecture des lettres.
- **Niveau Lettre** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Lettre**.
- **Niveau Débutant** : Si l'apprenant ne lit pas correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Débutant**.

Lettres

i
o
n
f
x
r
c
p

Paragraphe

Awa est malade. Papa l'emmène à l'hôpital. Le docteur l'examine. Il lui prescrit des médicaments.

Mots

marché
souris eau
avion banane
piler vert
drapeau

Histoire

La fête de l'école

Aujourd'hui, l'école organise une fête. Awa porte sa belle robe. Elle y arrive avec ses parents.

Les élèves présentent un spectacle aux invités. Awa chante avec ses camarades sur scène. Le public applaudit leur prestation. Après le spectacle, tous partagent un repas. De l'attiéké au poulet est servi. Awa discute ensuite avec ses amis.

Elle rentre heureuse après cette belle journée.

Compréhension

1. Avec qui Awa arrive-t-elle à l'école ?
2. Pourquoi Awa rentre-t-elle heureuse après la fête ?

- **Niveau Paragraphe** : Si l'apprenant lit le paragraphe avec **au plus 3 erreurs**, mais ne parvient pas à lire l'histoire avec **au plus 3 erreurs**, le noter au **niveau Paragraphe**. Sinon, proposer la lecture des mots.
- **Niveau Histoire** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, mais ne répond pas correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Histoire**.
- **Niveau Compréhension** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, puis répond correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Compréhension**.

- **Niveau Mot** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 mots sur les 8 proposés**, le noter au **niveau Mot**. Sinon, proposer la lecture des lettres.
- **Niveau Lettre** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Lettre**.
- **Niveau Débutant** : Si l'apprenant ne lit pas correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Débutant**.

Lettres

u
o
b
e
g
z
y
m

Paragraphe

Ali accompagne Sophie au marché. Le marché est très animé. Les vendeuses appellent les clients. Sophie achète du poisson.

Mots

école
sac clôture
tableau rouge
danser ananas
moto

Histoire

Le ménage à la maison

Ce samedi, Lucas et Léa sont à la maison. Ils aident leurs parents.

Lucas balaie le salon. Léa range les jouets dans le carton. Ensemble, ils dépoussièrent la table en bois. La maison est toute propre. Papa et maman sont contents.

« Bravo ! Vous êtes des supers champions », dit papa.

Compréhension

1. Qui balaie le salon ?
2. Pourquoi papa dit que Lucas et Léa sont des supers champions ?

- **Niveau Paragraphe** : Si l'apprenant lit le paragraphe avec **au plus 3 erreurs**, mais ne parvient pas à lire l'histoire avec **au plus 3 erreurs**, le noter au **niveau Paragraphe**. Sinon, proposer la lecture des mots.
- **Niveau Histoire** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, mais ne répond pas correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Histoire**.
- **Niveau Compréhension** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, puis répond correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Compréhension**.

- **Niveau Mot** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 mots sur les 8 proposés**, le noter au **niveau Mot**. Sinon, proposer la lecture des lettres.
- **Niveau Lettre** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Lettre**.
- **Niveau Débutant** : Si l'apprenant ne lit pas correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Débutant**.

Lettres

k e
p o
i
s n
r

Paragraphe

Sara est dans le jardin. Elle enlève les mauvaises herbes. Elle arrose les plantes.

Mots

finir
radio gombo
bébé camion
vider pot
tableau

Histoire

Chez le potier

Didier rend visite au potier du quartier.

Dans l'atelier, il voit de l'argile. Le potier tourne une roue. Il façonne un pot. Il le chauffe dans le four. Le pot devient solide et coloré. Le potier offre ce beau pot à Didier.

Tout heureux, il remercie l'artisan. Il sait maintenant comment se fabrique un pot. Didier l'expliquera à ses amis de classe.

Compréhension

1. À qui Didier rend-il visite ?
2. Que sait maintenant Didier après sa visite chez le potier ?

- **Niveau Paragraphe** : Si l'apprenant lit le paragraphe avec **au plus 3 erreurs**, mais ne parvient pas à lire l'histoire avec **au plus 3 erreurs**, le noter au **niveau Paragraphe**. Sinon, proposer la lecture des mots.
- **Niveau Histoire** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, mais ne répond pas correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Histoire**.
- **Niveau Compréhension** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, puis répond correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Compréhension**.

- **Niveau Mot** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 mots sur les 8 proposés**, le noter au **niveau Mot**. Sinon, proposer la lecture des lettres.
- **Niveau Lettre** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Lettre**.
- **Niveau Débutant** : Si l'apprenant ne lit pas correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Débutant**.

Lettres

r s
f d
a
j m
e

Paragraphe

Chaque matin, Ablan se lave.
Elle se brosse les dents. Elle
prend son petit-déjeuner.
Puis, elle va à l'école.

Mots

propre
gros usine
salir foutou
kaki lapin
pédale

Histoire

Un enfant honnête

Mamadou sort de l'école. Au portail, il voit
un portefeuille.

Il le ramasse, puis l'ouvre. Il y trouve de
l'argent et une photo. Mamadou est un
enfant honnête. Il va aussitôt voir le
gardien. Celui-ci connaît le propriétaire du
portefeuille. C'est une vendeuse à l'école.
Ensemble, ils lui rendent le portefeuille.

La dame est contente et reconnaissante.
Elle remercie et encourage le geste de
Mamadou.

Compréhension

1. Que voit Mamadou au portail ?
2. Pourquoi Mamadou est-il un
enfant honnête ?

- **Niveau Paragraphe** : Si l'apprenant lit le paragraphe avec **au plus 3 erreurs**, mais ne parvient pas à lire l'histoire avec **au plus 3 erreurs**, le noter au **niveau Paragraphe**. Sinon, proposer la lecture des mots.
- **Niveau Histoire** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, mais ne répond pas correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Histoire**.
- **Niveau Compréhension** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, puis répond correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Compréhension**.

- **Niveau Mot** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 mots sur les 8 proposés**, le noter au **niveau Mot**. Sinon, proposer la lecture des lettres.
- **Niveau Lettre** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Lettre**.
- **Niveau Débutant** : Si l'apprenant ne lit pas correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Débutant**.

Lettres

t
a
u
f
q
r
w
z

Paragraphe

Yao apprend ses leçons. Il a de bons résultats. Son maître le félicite régulièrement. Maman est fière de lui.

Mots

salade
table robe
parler cuvette
jus belle
télé

Histoire

Une cour propre

Fatou joue dans la cour de l'école.

Elle aperçoit des papiers au sol. Fatou les ramasse. Elle les met dans la poubelle. Au même moment, Koffi laisse tomber des sachets. Fatou lui dit : « Ne salis pas la cour. »

Koffi prend les sachets. Il les met dans le bac à ordures.

La cour est maintenant toute propre.

Compréhension

1. Qu'est-ce que Fatou aperçoit dans la cour ?
2. Que dit Fatou à Koffi ?

- **Niveau Paragraphe** : Si l'apprenant lit le paragraphe avec **au plus 3 erreurs**, mais ne parvient pas à lire l'histoire avec **au plus 3 erreurs**, le noter au **niveau Paragraphe**. Sinon, proposer la lecture des mots.
- **Niveau Histoire** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, mais ne répond pas correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Histoire**.
- **Niveau Compréhension** : Si l'apprenant lit le paragraphe **et l'histoire**, chacun avec **au plus 3 erreurs**, puis répond correctement aux deux questions de compréhension, le noter au **niveau Compréhension**.

- **Niveau Mot** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 mots sur les 8 proposés**, le noter au **niveau Mot**. Sinon, proposer la lecture des lettres.
- **Niveau Lettre** : Si l'apprenant lit correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Lettre**.
- **Niveau Débutant** : Si l'apprenant ne lit pas correctement **au moins 6 lettres sur les 8 proposées**, le noter au **niveau Débutant**.

1 CHIFFRE	2 CHIFFRES	SOUSTRACTION	DIVISION
5 1 6 9 0 4 3 8	53 72 41 64 39 88 95 26	$\begin{array}{r} 82 \\ -37 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 61 \\ -45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \overline{)4} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 92 \overline{)7} \\ \hline \end{array}$

Demander à l'élève de choisir une opération de soustraction et de l'effectuer.

- S'il réussit, lui proposer les deux opérations de division. L'apprenant choisit une des deux opérations et la résout. S'il réussit, il est évalué au niveau « **Division** » ; **s'il ne réussit pas**, il est noté au niveau « **Soustraction** ».
- S'il échoue à l'opération de soustraction choisie, lui demander de lire au moins 6 des 8 nombres à deux chiffres proposés.

- **Niveau 2 chiffres** : L'apprenant est noté au niveau **2 chiffres** s'il lit correctement 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés. Sinon, proposer les nombres à 1 chiffre.
- **Niveau 1 chiffre** : L'apprenant est évalué au niveau **1 chiffre** s'il lit correctement 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés.
- **Niveau débutant** : S'il n'arrive pas à lire 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés, il est évalué au niveau **débutant**.

Test ASER de mathématiques

Utilisez cet outil pour évaluer les élèves des classes de CE1, CE2, CM1 et CM2

1 CHIFFRE	2 CHIFFRES	SOUSTRACTION	DIVISION
7 2 4 1 8 6 3 9	45 20 57 31 12 76 63 94	$\begin{array}{r} 74 \\ -28 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 93 \\ -56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \overline{)3} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 73 \overline{)5} \\ \hline \end{array}$

Demander à l'élève de choisir une opération de soustraction et de l'effectuer.

- S'il réussit, lui proposer les deux opérations de division. L'apprenant choisit une des deux opérations et la résout. S'il réussit, il est évalué au niveau « **Division** » ; **s'il ne réussit pas**, il est noté au niveau « **Soustraction** ».
- S'il échoue à l'opération de soustraction choisie, lui demander de lire au moins 6 des 8 nombres à deux chiffres proposés.

- **Niveau 2 chiffres** : L'apprenant est noté au niveau **2 chiffres** s'il lit correctement 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés. Sinon, proposer les nombres à 1 chiffre.
- **Niveau 1 chiffre** : L'apprenant est évalué au niveau **1 chiffre** s'il lit correctement 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés.
- **Niveau débutant** : S'il n'arrive pas à lire 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés, il est évalué au niveau **débutant**.

1 CHIFFRE	2 CHIFFRES	SOUSTRACTION	DIVISION
6 8 2 1 5 0 7 3	82 15 59 28 43 74 96 67	$\begin{array}{r} 35 \\ -18 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 83 \\ -47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \overline{)6} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 57 \overline{)4} \\ \hline \end{array}$

Demander à l'élève de choisir une opération de soustraction et de l'effectuer.

- S'il réussit, lui proposer les deux opérations de division. L'apprenant choisit une des deux opérations et la résout. S'il réussit, il est évalué au niveau « **Division** » ; **s'il ne réussit pas**, il est noté au niveau « **Soustraction** ».
- S'il échoue à l'opération de soustraction choisie, lui demander de lire au moins 6 des 8 nombres à deux chiffres proposés.

- **Niveau 2 chiffres** : L'apprenant est noté au niveau **2 chiffres** s'il lit correctement 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés. Sinon, proposer les nombres à 1 chiffre.
- **Niveau 1 chiffre** : L'apprenant est évalué au niveau **1 chiffre** s'il lit correctement 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés.
- **Niveau débutant** : S'il n'arrive pas à lire 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés, il est évalué au niveau **débutant**.

1 CHIFFRE	2 CHIFFRES	SOUSTRACTION	DIVISION
3 2 7 4 5 8 9 0	68 11 34 47 70 56 92 23	$\begin{array}{r} 92 \\ -37 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 65 \\ -29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 83 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$

Demander à l'élève de choisir une opération de soustraction et de l'effectuer.

- S'il réussit, lui proposer les deux opérations de division. L'apprenant choisit une des deux opérations et la résout. S'il réussit, il est évalué au niveau « **Division** » ; **s'il ne réussit pas**, il est noté au niveau « **Soustraction** ».
- S'il échoue à l'opération de soustraction choisie, lui demander de lire au moins 6 des 8 nombres à deux chiffres proposés.

- **Niveau 2 chiffres** : L'apprenant est noté au niveau **2 chiffres** s'il lit correctement 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés. Sinon, proposer les nombres à 1 chiffre.
- **Niveau 1 chiffre** : L'apprenant est évalué au niveau **1 chiffre** s'il lit correctement 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés.
- **Niveau débutant** : S'il n'arrive pas à lire 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés, il est évalué au niveau **débutant**.

1 CHIFFRE	2 CHIFFRES	SOUSTRACTION	DIVISION
0 6 1 5 9 2 7 4	33 19 84 25 40 62 51 99	$\begin{array}{r} 45 \\ -16 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 94 \\ -58 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \overline{)5} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 43 \overline{)2} \\ \hline \end{array}$

Demander à l'élève de choisir une opération de soustraction et de l'effectuer.

- S'il réussit, lui proposer les deux opérations de division. L'apprenant choisit une des deux opérations et la résout. S'il réussit, il est évalué au niveau « **Division** » ; **s'il ne réussit pas**, il est noté au niveau « **Soustraction** ».
- S'il échoue à l'opération de soustraction choisie, lui demander de lire au moins 6 des 8 nombres à deux chiffres proposés.

- **Niveau 2 chiffres** : L'apprenant est noté au niveau **2 chiffres** s'il lit correctement 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés. Sinon, proposer les nombres à 1 chiffre.
- **Niveau 1 chiffre** : L'apprenant est évalué au niveau **1 chiffre** s'il lit correctement 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés.
- **Niveau débutant** : S'il n'arrive pas à lire 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés, il est évalué au niveau **débutant**.

1 CHIFFRE	2 CHIFFRES	SOUSTRACTION	DIVISION
8 5 2 0 1 9 7 3	21 32 69 95 16 58 80 44	$\begin{array}{r} 72 \\ -36 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 48 \\ -19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \overline{)4} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 66 \overline{)5} \\ \hline \end{array}$

Demander à l'élève de choisir une opération de soustraction et de l'effectuer.

- S'il réussit, lui proposer les deux opérations de division. L'apprenant choisit une des deux opérations et la résout. S'il réussit, il est évalué au niveau « **Division** » ; **s'il ne réussit pas**, il est noté au niveau « **Soustraction** ».
- S'il échoue à l'opération de soustraction choisie, lui demander de lire au moins 6 des 8 nombres à deux chiffres proposés.

- **Niveau 2 chiffres** : L'apprenant est noté au niveau **2 chiffres** s'il lit correctement 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés. Sinon, proposer les nombres à 1 chiffre.
- **Niveau 1 chiffre** : L'apprenant est évalué au niveau **1 chiffre** s'il lit correctement 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés.
- **Niveau débutant** : S'il n'arrive pas à lire 6 nombres à 1 chiffre sur les 8 proposés, il est évalué au niveau **débutant**.